

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доцент Чомаева З.М.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Содержание практики	8
5. Формы отчетности по практике	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	22
7.1. Основная литература:	22
7.2. Дополнительная литература:.....	22
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
8.1. Общесистемные требования	23
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
10. Лист регистрации изменений.....	25

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью проведения производственной (педагогической) практики является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к осуществлению педагогической, культурно-просветительской и проектной деятельности; формирование у обучающихся навыков преподавания систематических или специальных курсов в соответствии со специализацией магистерской программы; создание условий для формирования соответствующих практико-ориентированных компетенций.

1.2. Задачи практики

Задачи практики:

- освоить методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- сформировать навыки планирования и организации педагогического процесса;
- развить навыки устного, письменного и виртуального презентирования и распространения материалов продуктов собственной профессиональной деятельности;
- овладеть умениями научного описания социокультурных процессов в сфере межкультурных отношений и светской этики.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма(ы) проведения практики: непрерывно.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Педагогическая практика Б2.О.03(П) относится к обязательной части Б1 и проходит в 3 семестре.

Объем составляет 9 з.е., 324 ч.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б2.О.03(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплин: «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии», «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ», «Управление персоналом образовательных организаций», «Информационные технологии в профессиональной коммуникации».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Прохождение педагогической практики необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Оценка качества образования как инструмент проектирования», «Анализ проблемных ситуаций в образовании» «Государственно-общественное управление в образовании» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации, использует языковые средства для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Способен вырабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина
		ОПК-1.2. Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.
		ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных

		<p>программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <p>ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.</p>
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК 5.1. Обладает знаниями способов и методов организации мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2. Обладает умениями разрабатывать программы</p>

		мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает нормативные основы, методы и средства организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Владеет методами планирования и организации взаимодействия людей в организации, знает способы проектирования ролей и рабочих мест в образовательных организациях
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а так-

		же для ее осуществления и оценки результативности
		ОПК-8.2. Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования
ПК -1.	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приёмы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-1.1. Знает содержание современных методик и технологий, применяемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
		ПК-1.2. Проектирует и реализует компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий
		ПК-1.3. Владеет навыками диагностики и оценивания качества образования в различных организациях начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап (18 часов)	Установочная конференция Презентация базы практики Методические рекомендации по написанию отчета по практике	Индивидуальный план практики.
2.	Ознакомительный этап (70 часов)	Ознакомление с материально-технической базой образовательной организации и методическим обеспечением учебного процесса Ознакомление с планированием, организацией, реализацией и учётом учеб-	Запись в дневнике практики. План проведения учебных занятий

		ной работы Работа со специальной научно - методической литературой	
3.	Основной этап (80 часов)	Посещение и анализ лекционных и лабораторно-практических (семинарских) занятий по кафедре или уроков в школе. Учебная работа: проведение лекционных и лабораторно и практических занятий и уроков	Запись в дневнике практики. Планы - конспекты лекционных, лабораторно-практических занятий, уроков с их методическим обеспечением
4.	Аналитический этап (120 часов)	Взаимопосещение учебных занятий Анализ учебных занятий в методическом, общедидактическом и психологическом аспектах с позиций современных требований систематизация и обобщение фактов педагогической деятельности в целях выполнения научно-методической работы в период педагогической практики	Запись в дневнике практики.
5.	Завершающий этап (36 часов)	Подготовка отчетности по практике Итоговая конференция	Заполнение дневника практики. Отчет на итоговой конференции по педагогической практике

5. Формы отчетности по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в ходе учебной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относится проверка сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета о практике в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Прохождение педагогической практики включает оформление текущей (дневник) и итоговой (отчет) документации, представляемой на итоговую конференцию.

Требования к отчету:

1. Титульный лист должен содержать информацию об авторе отчета: наименование образовательного учреждения, ФИО автора; ФИО, должность научного руководителя, оказавшего методическую и консультативную помощь в период педагогической практики.

2. Описание отчета с подробной характеристикой всех его элементов.

3. Практическая значимость проделанной работы для становления педагога. На итоговой конференции магистрант представляет отчет о педагогической практике, включающий следующие показатели:

- цель прохождения педагогической практики;
- функции педагогической практики;
- место прохождения педагогической практики;
- индивидуальный план педагогической практики;
- характеристика материально-технической базы кафедры, методического обеспечения учебного процесса;

- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики;
- отзыв о прохождении педагогической практики;
- выводы (обобщение своего опыта участия в педагогической деятельности) и предложения по совершенствованию организации педагогической практики;
- отзыв научного руководителя практики.

Отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру. Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в ведомостях.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.1. Описание шкалы оценивания степени сформированности компетенции					
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: -теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;	Не знает теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;	В целом знает теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;	Знает теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;	
	Уметь: формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.	Не умеет формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.	В целом умеет формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.	Умеет формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.	
	Владеть: основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;	Не владеет основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;	В целом владеет основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;	Владеет основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;	
Повышенный	Знать: теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере				В полном объеме знает теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере

	педаго-гика;				ре педаго-гика;
	Уметь: формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.				Умеет в полном объеме формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.
	Владеть: основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;				В полном объеме владеет основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;
ОПК-1					
Базовый	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании;	Не знает нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании;	В целом знает нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании;	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании;	
	Уметь: использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;	Не умеет использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;	В целом умеет использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;	Умеет выбирать использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;	
	Владеть: навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;	Не владеет навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;	В целом владеет навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;	Владеет навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;	
Повышенный	Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме знает нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы

					профессиональной этики в образовании;
	Уметь: использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;				В полном объеме использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;
	Владеть: навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;				В полном объеме навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;

ОПК-2

Базовый	Знать: основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;	Не знает основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;	В целом знает основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;	В целом знает основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;	
	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Не умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	В целом умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	
	Владеть: навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки	Не владеет навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки	В целом владеет навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки	Владеет навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки	

	качества основных и дополнительных образовательных программ;	качества основных и дополнительных образовательных программ;	оценки качества основных и дополнительных образовательных программ;	качества основных и дополнительных образовательных программ;	
Повышенный	Знать: основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; нормы профессиональной этики в образовании;				В полном объеме знает основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;
	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;				В полном объеме умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации - разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
	Владеть: навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополнительных образовательных программ;				В полном объеме владеет навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3.					
Базовый	знать: - основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Не знает основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	В целом знает основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом умеет разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	владеть: навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом владеет навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Повышенный	знать: - основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	быми образова- тельными по- требностями				числе с особыми образовательны- ми потребностями
	владеть: навы- ками разработки, со-провождения, реализации и оценки совмест- ной и индивиду- альной учебной и воспитатель- ной деятельно- сти обучающих- ся, в том числе с особыми образо- вательными по- требностями				В полном объеме владеет навыками разработки, со- провождения, реализации и оценки совмест- ной и индивиду- альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями
ОПК-5					
Базовый	Знать: принци- пы и средства оценки результа- тов образова- тельной деятель- ности обучаю- щихся, образова- ния обучающих- ся, средства и технологии пре- одоления трудно- стей в обуче- нии;	Не знает: принци- пы и средства оценки результа- тов образователь- ной деятельности обучающихся, образования обу- чающихся, сред- ства и технологии пре-одоления трудностей в обу- чении;	В целом знает: принципы и сред- ства оценки ре- зультатов образо- вательной дея- тельности обуча- ющихся, образо- вания обучаю- щихся, средства и технологии пре- одоления трудно- стей в обучении;	Знает принципы и средства оценки результатов обра- зовательной дея- тельности обуча- ющихся, образо- вания обучаю- щихся, средства и технологии пре- одоления трудно- стей в обучении;	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы мони- торинга резуль- татов образо- вания обуча- ющихся, а также програм-мы пре- одоления трудно- стей в обуче- нии	Не умеет разраба- тывать и реализо- вывать програм- мы мониторинга результатов обра- зования обучаю- щихся, а также программы пре- одоления трудно- стей в обучении	В целом умеет разрабатывать и реализовывать программы мони- торинга результа- тов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обу- чении	Умеет разрабаты- вать и реализовы- вать программы мониторинга ре- зультатов образо- вания обучаю- щихся, а также программы пре- одоления трудно- стей в обучении	
	Владеть навы- ками оценки ре- зультатов обра- зования обуча- ющихся, а также индивидуальной и групповой ра- боты с обучаю- щимися на пред- мет выявления и преодоления трудностей в обучении;	Не владеет навы- ками оценки ре- зультатов образо- вания обучаю- щихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выяв- ления и преодо- ления трудностей в обучении;	В целом владеет навыками оценки результатов обра- зования обучаю- щихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выяв- ления и преодо- ления трудностей в обучении;	Владеет навыками оценки результа- тов образования обучающихся, а также индивиду- альной и группо- вой работы с обу- чающимися на предмет выявле- ния и преодоле- ния трудностей в обучении;	
Повышенный	Знать: принци-				В полной мере

	пы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образования обучающихся, средства и технологии преодоления трудностей в обучении;				знает принципы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образования обучающихся, средства и технологии преодоления трудностей в обучении;
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении				В полной мере умеет разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении
	Владеть навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;				В полной мере владеет навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;
ОПК-6.					
Базовый	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	Уметь разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе ин-	Не умеет разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклю-	В целом умеет разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в	Умеет разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклю-	

	<p>клюдивные, тех- нологии в про- фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа- ции обучения, развития, воспи- тания обучаю- щихся с особыми образовательны- ми потребностями;</p>	<p>живные, техноло- гии в профессио- нальной деятель- ности, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями;</p>	<p>том числе инклю- зивные, техноло- гии в профессио- нальной деятель- ности, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями;</p>	<p>живные, техноло- гии в профессио- нальной деятель- ности, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями;</p>	
	<p>Владеть навы- ком разработки и применения эф- фективных психолого- педагогических, в том числе ин- клюдивных, тех- нологий в про- фессиональной деятельности, необходимых для индивидуализа- ции обучения, развития, воспи- тания обучаю- щихся с особыми образовательны- ми потребностями;</p>	<p>Не владеет навы- ком разработки и применения эф- фективных психолого- педагогических, в том числе инклю- зивных, техноло- гий в профессио- нальной деятель- ности, необходи- мых для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями;</p>	<p>В целом навыком разработки и применения эф- фективных психолого- педагогических, в том числе инклю- зивных, техноло- гий в профессио- нальной деятель- ности, необходи- мых для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями;</p>	<p>Владеет навыком разработки и применения эф- фективных психолого- педагогических, в том числе инклю- зивных, техноло- гий в профессио- нальной деятель- ности, необходи- мых для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями;</p>	
Повышенный	<p>Знать эффектив- ные психолого- педагогические, в том числе ин- клюдивные, тех- нологии в про- фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа- ции обучения, развития, воспи- тания обучаю- щихся с особыми образовательны- ми потребностями</p>				<p>В полной мере знает эффектив- ные психолого- педагогические, в том числе инклю- зивные, техноло- гии в профессио- нальной деятель- ности, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями;</p>
	<p>Уметь разработа- тывать и приме- нять эффектив- ные психолого- педагогические, в том числе ин- клюдивные, тех- нологии в про- фессиональной деятельности, необходимые для индивидуализа-</p>				<p>В полной мере умеет разработа- тывать и применять эффективные психолого- педагогические, в том числе инклю- зивные, техноло- гии в профессио- нальной деятель- ности, необходи- мые для индиви-</p>

	ции обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;				дуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	Владеть навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;				В полной мере владеет навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7.					
Базовый	знать: принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	В целом знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
	уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений;	Не умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений;	В целом умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений;	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений;	
	владеть: навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	Не владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	В целом владеет: навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	Владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	
Повышенный	знать: принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образова-				В полной мере знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных

	тельных отношений				отношений
	уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;				В полной мере умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
	владеть: навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;				В полной мере владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;
ОПК-8					
Базовый	знать: принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	В целом знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
	уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	Не умеет принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	В целом умеет принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
	владеть: навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	Не владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	В целом владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	Владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	
Повышенный	знать: принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений				В полной мере знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
	уметь: планировать и организовывать взаимодействия				В полной мере умеет принципы и средства планирования и органи-

	участников образовательных отношений образовательных отношений;				зации взаимодействия участников образовательных отношений
	владеть: навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;				В полной мере владеет принципами и средствами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1					
Базовый	знать: сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;	Не знает сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;	В целом знает сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;	Знает сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;	
	уметь: разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.	Не умеет разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.	В целом умеет разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.	Умеет разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.	
	владеть: навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.	Не владеет навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.	В целом владеет навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.	Владеет навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.	
Повышенный	знать: сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;				В полной мере знает сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;
	уметь: разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.				В полной мере умеет разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.
	владеть: навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания				В полной мере владеет навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания

	качества образования.				ния качества образования.
--	-----------------------	--	--	--	---------------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности школы.
3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
8. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
9. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
10. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
11. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества обучения.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Критерии сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Результаты выполнения программы практики	Задания выполнены полностью, на высоком уровне	Задания выполнены полностью, содержат отдельные неточности	Задания, выполнены частично, содержат неточности	Задания не выполнены, либо выполнены фрагментарно, содержат существенные ошибки
Выступление на итоговой конференции по практике	Обучающийся в ходе ответа полностью раскрывает содержание выполненной на практике работы, свободно	Обучающийся полностью раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на	Обучающийся фрагментарно раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на	Обучающийся не раскрывает содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с

	отвечает на дополнительные вопросы	дополнительные вопросы с незна- чительными за- труднениями	дополнительные вопросы с затруд- нениями	затруднениями, допускает ошибки
Оформление отчета обуча- ющегося по практике	Отчет обучающе- го по практике заполнен в соответствии со всеми требованиями и в отведенные сроки представлена для проверки	Отчет обучающе- го по практике заполнен в отведенные сроки представлен для проверки, но при его заполнении допущены несущественные ошибки и неточ- ности	Отчет обучающегося по практике заполнен в отведенные сро- ки представлена для проверки, но при ее заполнении допущены существенные ошибки	Отчет обучающегося по практике заполнен не заполнена в соответствии требованиями либо представлена для проверки с нарушением срока

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для про- ведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> – Режим доступа: по подписке.

2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058882> – Режим доступа: по подписке.

Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-93916-781-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194113> . – Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература:

1. Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013701> . – Режим доступа: по подписке.

2. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова. — Москва : Юрайт, 2021 . – 92 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473757> . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8

3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Технические средства обучения и методика их использования : Учебное пособие для пед. вузов / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров . – 5. изд., стер . – Москва : Academia, 2008 . – 350, 1 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 347-349 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-5037-9

4. Татарченкова, Светлана Степановна. Урок как педагогический феномен : Учебнометодическое пособие / С. С. Татарченкова . – Санкт-Петербург : КАРО, 2008 . – 443, 3 с. : ил., табл. – (Педагогический взгляд) . - Библиогр.: с. 443-444 . – Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0039-4

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.). - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025 г. 		
<p>Обновлены договоры</p> <ul style="list-style-type: none"> - на антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г. 	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.